

طرح دوره (Course Plan)

| | |
|--|-------------------------------------|
| پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری □ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □ | دانشکده |
| پرستاری داخلی - جراحی | گروه آموزشی |
| کارشناسی پرستاری دوره ۴۰ | رشته / گرایش |
| کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ | مقطع تحصیلی |
| دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □ | فراگیران |
| آموزش به بیمار | عنوان واحد درسی |
| تئوری □ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □ | نوع واحد درسی |
| تعداد واحد: ۰/۵ واحد تئوری و ۰/۵ واحد عملی زمان (ساعت): طبق ابلاغ و تقویم ترمی | تعداد واحد / ساعت |
| ۱۵ | کد درس |
| ندارد | پیش نیاز / هم نیاز |
| نیره رئیس دانا | نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین |
| پرستاری | رشته تحصیلی مدرس |
| دکتری | مقطع تحصیلی مدرس |
| دانشیار | رتبه علمی |
| nr_dana@yahoo.com | پست الکترونیک |
| دانشکده پرستاری و مامائی | آدرس / شماره تماس |
| آشنایی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین اهداف کلی و جزئی براساس برنامه های آموزش، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های پرستاری و آشنایی با وسایل و مواد سمعی و بصری و قواعد و محدودیت و کاربرد هر یک از آنها | اهداف کلی (شرح توصیف درس) |
| <p>در پایان تدریس انتظار می رود فراگیر قادر باشد:</p> <p>یادگیری و آموزش و تفاوت بین آنها را تعریف کند.</p> <p>سطوح مختلف حیطه های سه گانه یادگیری را از ساده به دشوار ذکر نماید.</p> <p>برای هر یک از حیطه های سه گانه آموزش - یادگیری یک مثال بنویسد.</p> <p>عوامل بازدارنده و مزایای آموزش به مددجو را لیست نماید.</p> <p>انواع روشهای تدریس را با ذکر مزایا و مضار هر یک با یکدیگر مقایسه کند.</p> <p>مزایا و محدودیتهای هر یک از روشهای آموزشی را در حد ۳-۴ جمله بیان کند.</p> <p>با توجه به سناریوهای ارائه شده، بهترین روش ارائه مطالب آموزشی را در آن خصوص انتخاب کند.</p> <p>اصول مورد توجه در آموزش به فراگیران سالمند را بیان کند.</p> <p>شرایط مناسب یک محیط آموزشی را در چند جمله بیان کند.</p> <p>مراحل طراحی فرایند آموزش را نام ببرد.</p> <p>اصول و ضوابط اساسی در تهیه و تنظیم محتوای آموزشی را نام ببرد.</p> <p>برای پروژه آموزش به بیمار در گروه چند نمونه سوال کتبی بنویسد.</p> <p>برای یکی از بیماریهای شایع به انتخاب خود، طراحی آموزشی نموده و بطور مکتوب تحویل دهد.</p> <p>اصول مورد توجه و موانع و مشکلات استفاده از وسایل آموزشی را برشمارد.</p> <p>مزایا و معایب هر ماده و وسیله آموزشی مطروحه را توضیح دهند.</p> | اهداف اختصاصی |

نمونه هایی از هر یک از مواد و وسایل آموزشی مطروحه را در کلاس درس نقد کنند. با توجه به سناریوهای ارائه شده، وسیله مناسب آموزشی برای آن موقعیت را انتخاب کند. برای یکی از بیماریهای مزمن با هماهنگی استاد، پروژه آموزش به بیمار را اجرا نماید. تکالیف عملی را در مهلت مقرر تهیه و ارسال نماید.

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| پیامدهای یادگیری : | حیطه شناختی | حیطه عاطفی | حیطه روانی حرکتی |
| | آشنایی با روشهای آموزشی و طراحی برنامه آموزشی | تمایل به ارائه آموزش به بیماران مختلف در بالین | کسب مهارت در تهیه مواد آموزشی و اجرای منظم برنامه آموزش به بیمار |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| روش های تدریس | سخرانی و تدریس توسط استاد <input checked="" type="checkbox"/> | سخرانی توسط دانشجو <input type="checkbox"/> | نمایش عملی <input checked="" type="checkbox"/> |
| | پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/> | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> | کارگاه آموزشی <input type="checkbox"/> |
| | بحث گروهی <input type="checkbox"/> | بیمار شبیه سازی شده <input type="checkbox"/> | یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> |
| | ایفای نقش <input type="checkbox"/> | Bedside teaching <input type="checkbox"/> | آموزش مجازی <input type="checkbox"/> |
| | نقشه مفهومی Concept Map <input type="checkbox"/> | یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning <input checked="" type="checkbox"/> | |
| سایر (لطفا قید نمایند) : | | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس | حضور و غیاب <input checked="" type="checkbox"/> تکالیف کلاسی <input checked="" type="checkbox"/> امتحانات <input checked="" type="checkbox"/> اخلاق دانشجویی <input checked="" type="checkbox"/> |
| | سایر: حضور در جلسات عملی براساس جدول ارائه شده به دانشجویان در دو گروه مجزای خانم ها و آقایان خواهد بود. نیازی به پوشیدن یونیفورم سفید نیست. |

منابع اصلی درس:

- اسدی نوقایی، احمد علی، و همکاران. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر بشری. ۱۳۸۳
- صابریان، معصومه. اصول برنامه ریزی و آموزش به بیمار. تهران. نشر بشری. ۱۳۸۴
- صفوی، محبوبه، و همکاران. اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر سالمی. ۱۳۸۵
- مهاجر، تانیا. اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر سالمی.
- منابع وابسته درس:
 - بلوم، بنجامین. طبقه بندی هدفهای پرورشی. ترجمه علی اکبر سیف و خدیجه علی آبادی. تهران چاپخانه علامه طباطبائی، تابستان ۱۳۶۸
 - خوست، ن و همکاران. آموزش به بیمار، تهران، نشر بشری. ۱۳۸۵
 - احمدیان، محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. نشر و تبلیغ بشری. تهران. چاپ بیست و یکم. ۱۳۸۰
 - صفوی، امان اله. کلیات روشها و فنون تدریس. تهران، مرکز تربیت معلم. ۱۳۶۶
 - دکتر شریعتمداری، علی. اصول فلسفه تعلیم و تربیت. انتشارات امیر کبیر، چاپ ۱۳۶۹

برنامه عناوین درس در هر دوره

| شماره جلسه | عناوین کلی درس در هر جلسه (تئوری) | تاریخ ارائه | ساعت ارائه | روش تدریس | مواد و وسایل آموزشی | *روش ارزشیابی |
|------------|---|-------------|------------|---------------------------------|---|-----------------|
| ۱ | ضرورت و فواید آموزش بهداشت تعریف آموزش و یادگیری و تفاوت های آنها انواع یادگیری ملاک های یادگیری اصول و قوانین یادگیری موانع و تسهیل کننده های یادگیری | جلسه اول | ۲-۴ | سخرانی توضیحی پرسش و پاسخ | پاورپوینت کلیپ کوتاه آموزشی تخته سفید و ماژیک | آزمون پایان ترم |
| ۲ | طراحی آموزشی حیطه های یادگیری تدوین اهداف کلی و جزئی | ج دوم | " | " | " | " |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | | تعیین نیازهای آموزشی مددجویان بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی- روانی و اجتماعی نقش ارتباط درآموزش |
| | " | " | " | ج سوم | روش های آموزش روش های سنتی و روشهای نوین آموزش گفتگو- بحث گروهی- شبیه سازی- ایفای نقش- معرفی موردی- نمایش و.... |
| | " | " | " | ج چهارم | مواد و رسانه های آموزشی نقش مواد و وسائل در آموزش کاربرد رسانه های و مزایا و محدودیت های هر یک |
| شماره جلسه | عناوین کلی درس در هر جلسه (عملی) | تاریخ ارائه | ساعت ارائه | روش تدریس | مواد و وسایل آموزشی |
| *روش ارزشیابی | | | | | |
| ۱ | راهنمایی و بحث و تبادل و نظر در خصوص انتخاب عنوان و نگارش سناریوی بالینی | جلسه اول | ۲-۴ | توضیحی | تخته سفید و ماژیک تکالیف تهیه شده |
| ۲ | راهنمایی و تدوین اهداف آموزشی و سوالات پیش آزمون | ج دوم | ۲-۴ | توضیحی | پاورپوینت نقد نمونه های نوشته شده |
| ۳ | راهنمایی و تهیه پاورپوینت | ج سوم | ۲-۴ | توضیحی | پاورپوینت نقد چند نمونه پاورپوینت |
| ۴ | راهنمایی و تهیه پمفلت | ج چهارم | ۲-۴ | توضیحی | پاورپوینت نقد چند نمونه پمفلت |
| ۵ | راهنمایی و تهیه پوستر | ج پنجم | ۲-۴ | توضیحی | پاورپوینت تخته سفید و ماژیک |
| ۶ | راهنمایی و تهیه فیلم چارت | ج ششم | ۴-۶ | توضیحی | پاورپوینت |
| ۷ | راهنمایی تهیه سایر مواد آموزشی (فیلم، عکس، کلیپ و) | ج هفتم | ۴-۶ | توضیحی | پاورپوینت نقد چند نمونه |
| ۸ | ارایه کامل کار گروهی گروه خانم ها در کلاس درس | ج هشتم | ۴-۶ | به انتخاب گروه | ارایه شفاهی و تحویل مستندات پروژه |
| ۹ | ارایه کامل کار گروهی گروه آقایان در کلاس درس | ج نهم | ۴-۶ | به انتخاب گروه | ارایه شفاهی و تحویل مستندات پروژه |
| تاریخ امتحان میان ترم: ندارد | | | | تاریخ امتحان پایان ترم: طبق تقویم آموزش | |

* توجه : لطفا روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد .

روش
ارزشیابی

۱- آزمون کتبی :

الف : تشریحی : (۱- کوتاه پاسخ)

ب : عینی : (۱- چند گزینه ای ۲- صحیح / غلط)



امضاء :

تاریخ تکمیل فرم : نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ندارد

تأیید مدیر گروه: دارد